

LK 2 Identifikasi Gap dan Asesmen Terstandar

A. Tujuan Lembar Kerja

1. Mengidentifikasi dan menganalisis keselarasan antara tujuan pembelajaran, kompetensi TKA dan model asesmen di sekolah.
2. Menyusun tindak lanjut perbaikan asesmen agar lebih selaras dengan Tujuan pembelajaran dan kompetensi TKA.

B. Petunjuk Kerja:

1. Unduh LK terlebih dahulu.
2. Buka tautan berikut [link daya serap](#)
3. Pilih tiga (3) kompetensi sesuai mata pelajaran masing-masing yang paling rendah dari hasil daya serap TKA. Analisis apakah soal-soal Bapak/Ibu sudah selaras dengan TP dan model kompetensi yang diujikan di TKA
4. Untuk mengisi LK 2 mulailah dengan melihat capaian terendah dari daya serap materi pelajaran yang ada di dashboard hasil TKA
 - Kolom (2) diisi dengan tujuan pembelajaran di sekolah untuk kompetensi TKA yang capaiannya rendah
 - Kolom (3) diisi dengan kompetensi TKA yang diperoleh dari dashboard hasil TKA
 - Kolom (4) diisi dengan butir soal yang diperoleh dari dashboard hasil TKA
 - Kolom (5) diisi dengan soal asesmen sekolah sesuai tujuan pembelajaran pada kolom (2)
 - Kolom (6) silahkan pilih keselarasan soal asesmen sekolah dengan soal model TKA
 - Kolom (7) jika terdapat gap silahkan identifikasi gap tersebut dan tindak lanjut seperti apa yang dapat dilakukan untuk mengatasinya
5. Bandingkan antara TP dan instrumen penilaian yang Bapak/Ibu buat dengan model kompetensi dan contoh soal TKA. Apakah ada *gap* (keselarasan kompetensi, tingkat kompleksitas berpikir, stimulus, bentuk soal, dll) antara ketiganya? Jika ada *gap*, apa yang perlu Bapak/Ibu lakukan selanjutnya?
6. Peserta menyampaikan hasil revidi dipandu Fasilitator.
7. Simpan dengan penamaan:
Provinsi_Nama Sekolah_Mata Pelajaran_Nama Guru
DKI Jakarta_SMA Negeri 68 Jakarta_Matematika_Susilo
8. Unggah pada gform yang telah disediakan

NAMA : ADE CHANDRA, S. Pd
 MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN PANCASILA
 ASAL SEKOLAH : SMK NEGERI 4 MEULABOH
 KELAS / FASE : XI,XII / E,F

No	Tujuan Pembelajaran (TP)	Komponen TKA		Soal Asesmen di Sekolah	Status Keselarasan	Identifikasi Gap dan Tindak Lanjut
		Kompetensi/Sub Kompetensi	Bentuk & Contoh Soal			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	peserta didik mampu menjelaskan, menerapkan, dan menganalisis konsep integrasi nasional, mengelola kebhinekaan sebagai modal sosial, mewujudkan harmoni dalam	Kemampuan murid menjelaskan, menerapkan dan menganalisis tentang integrasi nasional, mengelola kebhinekaan sebagai modal sosial, harmonidalam keberagaman, dan ancaman terhadap kebhinekaan.	Dalam rangka menjaga kebhinekaan, kerja sama dan toleransi merupakan konsep yang sangat penting dalam membangun hubungan yang harmonis dan damai antara individu, kelompok, dan masyarakat. Kerjasama dapat	Perhatikan tindakan berikut! 1. Menggunakan media sosial untuk menyebarkan ujaran kebencian. 2. Mengikuti musyawarah dengan menghargai pendapat semua peserta. 3. Menghormati pelaksanaan ibadah pemeluk agama lain. 4. Menolak teman karena berasal dari suku yang berbeda.	• Selaras • Tidak Selaras	Identifikasi Gap Tidak menggunakan stimulus kontekstual, hanya daftar tindakan. Soal belum sepenuhnya HOTS karena tidak menuntut analisis terhadap suatu permasalahan. Tindak lanjut: 1. Tambahkan ilustrasi atau kasus nyata sebelum daftar tindakan, misalnya kegiatan gotong royong lintas suku atau konflik

No	Tujuan Pembelajaran (TP)	Komponen TKA		Soal Asesmen di Sekolah	Status Keselarasan	Identifikasi Gap dan Tindak Lanjut
		Kompetensi/Sub Kompetensi	Bentuk & Contoh Soal			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	keberagaman, serta menganalisis berbagai ancaman terhadap kebhinekaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara secara tepat dan bertanggung jawab.		dilakukan dalam berbagai bidang, seperti ekonomi, politik, sosial, dan budaya untuk meningkatkan efisiensi, efektivitas, dan kualitas hasil kerja. Sedangkan toleransi dilakukan dalam rangka membangun hubungan yang harmonis dan damai antara individu dan kelompok yang berbeda. Pertanyaan: Berdasarkan ilustrasi tersebut,	5. Berkolaborasi dalam kegiatan masyarakat tanpa membedakan latar belakang. Tindakan yang mendukung terwujudnya harmoni dalam keberagaman adalah A. 1, 2, dan 4 B. 2, 3, dan 5 C. 1, 3, dan 4 D. 2, 4, dan 5 E. 1, 2, dan 5		akibat intoleransi. 2. Tambahkan konteks pada Soal bahwa perilaku tersebut berkontribusi terhadap persatuan dan pembangunan nasional. 3. Gunakan konteks yang serupa, misalnya lingkungan sekolah, masyarakat, atau media sosial. 4. Ubah menjadi studi kasus sehingga peserta didik harus menganalisis situasi sebelum menentukan jawaban.

No	Tujuan Pembelajaran (TP)	Komponen TKA		Soal Asesmen di Sekolah	Status Keselarasan	Identifikasi Gap dan Tindak Lanjut
		Kompetensi/Sub Kompetensi	Bentuk & Contoh Soal			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			mana saja pernyataan berikut yang menunjukkan upaya menjaga kebinekaan untuk menjadi modal sosial pembangunan nasional? Pilihan jawaban: ☐ A. Meningkatkan kualitas hidup masyarakat melalui pembangunan yang berbasis pada kebutuhan dan aspirasi masyarakat, sehingga masyarakat dapat			

No	Tujuan Pembelajaran (TP)	Komponen TKA		Soal Asesmen di Sekolah	Status Keselarasan	Identifikasi Gap dan Tindak Lanjut
		Kompetensi/Sub Kompetensi	Bentuk & Contoh Soal			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			merasa sejahtera dan bahagia. ☐ B. Meningkatkan kreativitas dan inovasi melalui pertukaran ide dan pengalaman antarkelompok masyarakat, sehingga dapat mempromosikan pembangunan yang inovatif dan efektif. ☐ C. Membantu meningkatkan interaksi dan pemahaman antara budaya yang berbeda serta kerja			

No	Tujuan Pembelajaran (TP)	Komponen TKA		Soal Asesmen di Sekolah	Status Keselarasan	Identifikasi Gap dan Tindak Lanjut
		Kompetensi/Sub Kompetensi	Bentuk & Contoh Soal			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			sama seni dan budaya dalam rangka meningkatkan penghargaan terhadap budaya lain. ☐ D. Meningkatkan kesadaran dan rasa tanggung jawab masyarakat terhadap pembangunan nasional, sehingga masyarakat dapat merasa memiliki dan bertanggung jawab terhadap masa depan bangsa			

No	Tujuan Pembelajaran (TP)	Komponen TKA		Soal Asesmen di Sekolah	Status Keselarasan	Identifikasi Gap dan Tindak Lanjut
		Kompetensi/Sub Kompetensi	Bentuk & Contoh Soal			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			☐ E. Menjalin kerja sama seni dan budaya dapat membantu meningkatkan penghargaan terhadap budaya serta penggunaan teknologi yang dapat meningkatkan komunikasi dan interaksi antara budaya yang berbeda.			
2	peserta didik mampu menjelaskan,	Kemampuan murid menjelaskan, menerapkan, dan	Pasal 27 ayat (2) UUD NRI Tahun 1945 menyatakan	Dalam beberapa bulan terakhir, pemerintah daerah bersama aparat penegak hukum	• Selaras • Tidak Selaras	Secara materi sudah selaras karena keduanya mengacu pada TP, tetapi

No	Tujuan Pembelajaran (TP)	Komponen TKA		Soal Asesmen di Sekolah	Status Keselarasan	Identifikasi Gap dan Tindak Lanjut
		Kompetensi/Sub Kompetensi	Bentuk & Contoh Soal			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	menerapkan, dan menganalisis konsep penegakan hukum, perlindungan hak asasi manusia (HAM), ketentuan dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, demokrasi, serta hubungan antara pemerintah pusat dan pemerintah daerah dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara secara kritis, bertanggung	menganalisis tentang penegakan hukum, perlindungan HAM, ketentuan UUD NRI Tahun 1945, demokrasi, hubungan pemerintah pusat dan daerah.	bahwa tiap-tiap warga negara berhak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak bagi kemanusiaan. Pertanyaan: Tantangan yang dihadapi dalam mengimplementasikan pasal tersebut adalah A. Penyusunan regulasi di bidang ketenagakerjaan yang membutuhkan waktu yang lama.	menertibkan bangunan liar yang berdiri di atas tanah milik negara. Sebelum penertiban dilakukan, pemerintah telah memberikan sosialisasi, surat peringatan, serta menyediakan tempat relokasi bagi warga terdampak. Namun, di media sosial beredar informasi bahwa pemerintah melakukan penggusuran secara sewenang-wenang dan melanggar hak asasi manusia. Setelah dilakukan klarifikasi, diketahui bahwa sebagian informasi yang beredar tidak sesuai dengan fakta. Soal Berdasarkan ilustrasi tersebut, tindakan yang mencerminkan		cakupan materi berbeda sehingga belum mengukur kompetensi yang sama. Tindak lanjut: 1. Tentukan fokus asesmen, misalnya jika ingin mengukur penegakan hukum dan HAM, kedua soal sebaiknya berada pada materi tersebut atau dibuat sebagai paket yang jelas mewakili beberapa indikator TP. □ Menyusun blueprint asesmen yang memetakan setiap soal dengan indikator pembelajaran agar jelas bahwa setiap soal mengukur aspek yang berbeda dari tujuan pembelajaran secara

No	Tujuan Pembelajaran (TP)	Komponen TKA		Soal Asesmen di Sekolah	Status Keselarasan	Identifikasi Gap dan Tindak Lanjut
		Kompetensi/Sub Kompetensi	Bentuk & Contoh Soal			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	jawab, dan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.		B. Adanya keterbatasan akses terhadap pekerjaan akibat ketidaksetaraan dan infrastruktur. C. Tingkat keterampilan dan pendidikan dikalangan pencari kerja yang merata dan setara D. Adanya perbedaan standar kualitas pekerja yang berbeda -beda dari pemberi kerja E. Lemahnya perlindungan hukum	penegakan hukum sekaligus perlindungan hak asasi manusia adalah Pilih semua jawaban yang benar! A. Pemerintah melaksanakan penertiban sesuai prosedur hukum yang berlaku. B. Pemerintah memberikan kesempatan kepada warga untuk memperoleh relokasi yang layak. C. Masyarakat langsung mempercayai informasi		proporsional. ☐ Menggunakan stimulus kontekstual pada semua soal sehingga karakteristik asesmen TKA tetap konsisten dan mendorong kemampuan berpikir tingkat tinggi.

No	Tujuan Pembelajaran (TP)	Komponen TKA		Soal Asesmen di Sekolah	Status Keselarasan	Identifikasi Gap dan Tindak Lanjut
		Kompetensi/Sub Kompetensi	Bentuk & Contoh Soal			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			yang diberikan oleh negara kepada pekerja anak.	di media sosial tanpa melakukan verifikasi. D. Aparat bertindak dengan mengedepankan prinsip keadilan dan menghormati hak warga. E. Penegakan hukum dapat dilakukan tanpa memperhatikan hak-hak masyarakat. Jenis : PG Biasa Pemerintah pusat menetapkan program penanggulangan bencana nasional yang harus dilaksanakan oleh seluruh pemerintah daerah. Dalam pelaksanaannya, pemerintah daerah menyesuaikan program		

No	Tujuan Pembelajaran (TP)	Komponen TKA		Soal Asesmen di Sekolah	Status Keselarasan	Identifikasi Gap dan Tindak Lanjut
		Kompetensi/Sub Kompetensi	Bentuk & Contoh Soal			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				tersebut dengan kondisi geografis, budaya masyarakat, dan potensi daerah masing-masing tanpa bertentangan dengan ketentuan peraturan perundang-undangan. Pelaksanaan program juga melibatkan masyarakat melalui musyawarah agar kebijakan yang diambil sesuai dengan kebutuhan daerah. Soal Berdasarkan ilustrasi tersebut, pernyataan yang paling tepat adalah ... A. Pemerintah daerah bebas membuat kebijakan tanpa memperhatikan kebijakan pemerintah pusat.		

No	Tujuan Pembelajaran (TP)	Komponen TKA		Soal Asesmen di Sekolah	Status Keselarasan	Identifikasi Gap dan Tindak Lanjut
		Kompetensi/Sub Kompetensi	Bentuk & Contoh Soal			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				B. Hubungan pemerintah pusat dan pemerintah daerah dilaksanakan melalui pembagian kewenangan yang diatur dalam UUD NRI Tahun 1945 dan peraturan perundang-undangan sehingga kebijakan nasional dapat disesuaikan dengan kondisi daerah. C. Musyawarah dalam penyusunan kebijakan hanya dapat dilakukan oleh pemerintah pusat. D. Demokrasi tidak berkaitan dengan penyelenggaraan pemerintahan daerah. E. Pemerintah daerah wajib menolak kebijakan		

No	Tujuan Pembelajaran (TP)	Komponen TKA		Soal Asesmen di Sekolah	Status Keselarasan	Identifikasi Gap dan Tindak Lanjut
		Kompetensi/Sub Kompetensi	Bentuk & Contoh Soal			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				pemerintah pusat apabila kondisi daerah berbeda.		